Предшколска установа
"Сунцокрети"
Број: 540
Примљено: 23.10.2026.
В Л А Д И М И Р Ц И

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево
Србија

Телефон и факс:
+381(0)14-226-602, +381(0)14-227-651

E-mail:
suvaljevo@mpn.gov.rs

13700 013 130 број: 2499264 2026
Датум: 22. 10. 2026. г.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „СУНЦОКРЕТИ“
Директору установе
В Л А Д И М И Р Ц И

Поштована,

У прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада које је обављено у Вашој установи.

С поштовањем,

Р У К О В О Д И Л А Ц
Школске управе Ваљево
Зорица Јоцић
др Зорица Јоцић

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31, 14000 Ваљево

Tel & Fax: +381(0)14-226-602,

e-mail: suvaljevo@mpn.gov.rs

13700 013 130 Број: 2499264-2026
Датум: 22. 06. 2026. године
Ваљево

И З В Е Ш Т А Ј
О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „СУНЦОКРЕТИ“ ВЛАДИМИРЦИ

На основу овлашћења из члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/21, 92/23 и 19/25), чланова 2–7. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС”, бр. 87/19), Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019 и 77/2024) и Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 14/2018 и 1/2024), Тим за спољашње вредновање у саставу Дражан Милосављевић, Катарина Петровић и Владимир Илић, просветни саветници Министарства просвете у Школској управи Ваљево, извршили су дана 13. и 14. маја 2026. године спољашње вредновање квалитета рада Предшколске установе „Сунцокрети“ у Владимирцима.

Спољашње вредновање квалитета рада Предшколске установе „Сунцокрети“ у Владимирцима обухватило је следеће:

- увид у документацију и евиденцију Установе;
- разговоре са 4 фокус групе у оквиру рада Установе: 12 васпитача; 12 родитеља из реда Савета родитеља; разговор са директором школе и Управним одбором; разговор са стручном сарадницом педагогом, секретаром, шефом рачуноводства и члановима тимова за инклузивно образовање, за обезбеђивање квалитета и развој установе, за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, за самовредновање и актива за развојно планирање, актива за развој предшколског програма установе и других тимова;
- посету активностима код укупно **17 група у 8 објеката** и то:
  - централни објекат у граду – **8** група;
  - објекти ван седишта установе: Прово (2 групе), Дебрц (2 групе), Јаловик (1 група), Крнић (1 група), Скупљен (1 група), Драгојевац (1 група) и Звезд (1 група), – **9** група;

Посећене су активности у групама свих заступљених узраста деце: јаслене, млађе вртићке, средње вртићке, старије вртићке, ППП целодневна, ППП полудневна, мешовита целодневна и мешовита полудневна.

Вредновањем квалитета рада установе, на основу утврђеног стања констатује се да је од укупно 15 стандарда, 8 стандарда остварено у потпуности, а 7 стандарда је остварено у већој мери, односно:

- 8 стандарда (53,33 %) – ниво квалитета 4;
- 7 стандарда (46,67 %) – ниво квалитета 3.

Процењено је да установа остварује квалитет у већој мери у областима Васпитно-образовни рад и Професионална заједница учења а у областима Подршка деци и породици и Управљање и организација остварен је квалитет рада у потпуности.

Област квалитета ***Васпитно-образовни рад*** је остварена у већој мери. Први и трећи стандард су остварени у већој мери а други у потпуности.

Физички простор је добро искоришћен, организован тако да је у потпуности прилагођен дечијем боравку у свим објектима, а нарочито у централном који је проширен још једном зградом. Радне собе и ходници су прегледни, богати различитим подстицајима за игру, динамични и опремљени за учење путем мултисензорних искустава. Користе се разноврсни материјали, од природних, неструктурираних, полуструктурираних до готових играчака и различитих предмета из реалног живота. Сви ови материјали су груписани у оквиру просторних целина у радним собама, организовани тако да представљају провокације за учење и подстицај различитим начинима дечијег стварања и истраживања. За разлику од радних соба, ходници су углавном узани и недовољно функционални за дужи, организованији боравак деце и игру. У радним собама, деца слободно приступају материјалима и играчкама и бирају начине њиховог коришћења.

Физички простори издвојених објеката су искоришћени и уређени у складу са реалним могућностима, у зависности од величине расположивог простора, али у доброј мери су организовани тако да пружају што више подстицаја деци за различите активности и учење. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине у већој мери учествују васпитачи и деца, док се родитељи повремено укључују доношењем одређених материјала

и прављењем различитих играчака и других предмета. У већини радних соба су видљиве специфичности група, актуелни пројекти и теме које деца развијају својим оригиналним ангажовањем. Видљиви су продукти и континуитет активности деце и васпитача. Учешће родитеља у том смислу није упечатљиво, као ни учешће других појединаца из локалне средине. Дворишни простори су стандардно опремљени за игру и окупљања деце, од којих се издваја пространо двориште централног објекта са воћњаком и двориште објекта у Јаловику, заједно са ново-опремљеном зградом и унутрашњим простором. Одређени простори локалне заједнице се користе као места за учење у складу са актуелним пројектима и темама, као и у циљу организовања појединих заједничких културних и јавних манифестација.

У групама се евидентно негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом кроз подстицање укључивања у заједничке активности и игру. Однос између васпитача и деце свих узраста је близак, заснован на уважавању и поверењу. Деца се подстичу на узајамну подршку и сарадњу, на интеракцију и комуникацију у паровима, као и у мањим или већим групама. Ипак, потребна је спонтанија интеракција деце различитих узраста и различитих група, како у затвореним тако и отвореним просторима, њихово слободније кретање и укључивање у заједничке игре и активности према тренутној инспирацији и жељама. Интеракција деце различитих узраста је очигледнија и чешће заступљена у издвојеним објектима, где су и саме групе често састављене мешовито од деце различитих година старости. У издвојеним објектима је посебно похвално уобичајено мешање деце из вртићких група и група припремног предшколског програма са децом школског узраста, када се ради, на пример, о прославама рођендана, свечаностима или спортским и другим догађањима од заједничког интереса.

Сарадња међу запосленима се одвија на различте начине, како спонтано и путем неформалне размене инфорамација и идеја, тако и путем званичне сарадње и консултовања у оквиру стручних органа и тимова. Овакви видови међусобне сарадње запослених добијају посебно на квалитету када се одвијају у циљу пружања свеобухватне подршке дечијем учењу и развоју. Запослени у установи уважавају родитеље и испољавају позитиван однос према деци и њиховим породицама које се подстичу да учествују у планирању и реализацији различитих активности.

Планирање васпитно-образовног рада у великој мери одговара дечијим потребама и интересовањима и засновано је на посматрању деце и ослушкивању њихових жеља и навика. Тематска/пројектна портфолија су део педагошке документације и заснивају се на уважавању идеја и предлога деце, иако се васпитачи често руководе садржајима које они сматрају важним. У ритму дана постоји извесна флексибилна структура, која уважава индивидуални ритам сваког детета, али узима у обзир и различите спољне ситуације. Програм установе се у целини развија на основу искустава, идеја и иницијатива деце, док се учешће родитеља може знатно увећати.

Искуства и прилике за игру и учење су релевантне и смислене деци и доприносе проширивању њихових интересовања; усмерене су на развој креативности и самосталности и пружају могућност деци да проширују и надограђују своја искуства и знања. Деца се подстичу да се изражавају кроз различите улоге и начине: цртеж, покрет, прича, музика, драматизација, али су присутна и понављања типских активности, као и појединих стереотипних улога деце (подела активности и игара за дечаке и девојчице).

Документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у целини у функцији подршке дечијем учењу и развијању програма. Код појединих васпитача у склопу

електронске документације, заступљене су и фотографије настале током реализације различитих пројеката, као део додатне документације уз пројектна портфолија. Дечија портфолија се састоје од збирки дечијих радова, док васпитачи воде и скале субјективне процене напредовања, односно, „скале субјективне добробити за децу“ са нивоима процене од 1 до 4. „Приче за учење“ су обухваћене кроз игру, практичне животне ситуације, пројекте, а процењује се, на пример: радозналост, сарадња, истрајност, одговорност, кроз описе сваке од њих. Поред ових информација заступљени су и забележени коментари деце, као и предлози подршке од стране васпитача, што је од важности посебно за родитеље. Више се може учинити на развоју самосталности код деце при вођењу сопствених портфолија и познавању активности и пројеката у којима су учествовали.

Област квалитета ***Подршка деци и породици*** је остварена у потпуности. Прва два стандарда су остварена у потпуности а трећи у већој мери.

Програм социјалне заштите заснован је на анализи података о породицама и садржи конкретне начине подршке породицама из осетљивих група. Води се рачуна о правилној исхрани и она се прилагођава узрасту деце. Превентивне активности у програму заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације установа планира на основу анализе стања и потреба деце и породица. Родитељи су на јасан и једноставан и разумљив начин упознати са правима детета. Простор, опрема и материјали осликавају специфичности породица и деце, укључујући културолошку и етничку различитост.Уважава се и поштује родна равноправност.

У установи се планира понуда програма на основу потребе деце и породица. Установа је, где год су просторни услови дозвољавали уз припремни предшколски програм, организовала играонице за децу млађег узраста. Запажају се активности у сарадњи са основним школама, којима се пружа подршка транзицији из предшколске установе у први разред основне школе. На основу планирања, деца учествују у различитим манифестацијама користећи капацитете локалне заједнице где се могу истаћи учешће на Хуманитарном концерту , Дан општине , Светосавска академија , Дан жена , завршна приредба предшколаца и Петровдански дани.

Установа се консултује са родитељима и уважава њихова интересовања. Програм сарадње са родитељима операционализује сваки вртић и група у складу са специфичностима деце и породице те групе. Родитељи и други чланови породице се позивају да учествују у активностима у вртићу, у складу са својим интересовањима и могућностима. Установа планира и организује индивидуалну подршку према потребама појединих породица у циљу унапређења родитељских компентенција када је то потребно. У сарадњи са локалном заједницом и различитим институцијама планира се реализација и доступност програма као и начини решавања питања деце која се уписују у установу а са подручја су која јој територијално не припадају.

Област квалитета ***Професионална заједница учења*** је остварена у већој мери. Од пет стандарда, три су остварена у већој мери, а први и пети у потпуности.

Организација узајамног информисања свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе се остварује на високом нивоу. На квалитетан начин се превазилазе физичке удаљености запослених у централном објекту и издвојеним

објектима. Када је потребно, успешно се организују и непосредни сусрети запослених на једном месту, обично у централном објекту у Владимирцима. Адекватно се користе дигиталне технологије за узајамно информисање свих у животу и раду установе. Са родитељима комуникација преко дигиталних технологија је коректна али има простора за унапређивање у делу непосреднијег укључивања родитеља у васпитно-образовни рад. Сајт установе није функционалан нити адекватно ажуран, што истиче и један број запослених у разговору, и овај проблем је требало решити већ, а овим констатацијама се сугерише установи брза реакција у вези са ажурножћу информација на сајту ПУ „Сунцокрети" Владимирци. Јасно је видљив квалитетан тимски рад у стручним органима и телима установе, размена искустава и креирање додатних активности за родитеље деце и редовну реализацију програма. Потпуно су искоришћени капацитети места и околине, па је сарадња са образовним, културним, спортским и забавним установама на подручју варошице Владимирци квалитетна и честа. На довољно коректан начин се пружа подршка новопридошлим запосленима у увођењу у професионалне обавезе с тим да се у овом сегменту квалитет може још унапредити.

Промовише се и подржава отворена комуникација, аргументовано изношење мишљења, иницијативе појединаца и тимова, узајамна подршка међу запосленима. У установи се ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви а примери таквих догађаја су Пројекат „Подстицајно родитељство кроз игру", сарадња са библиотеком која је организовала радионицу у парку, учешће на хуманитарном концерту „Стефан Бунијевац", као и акције „Најслађи караван"... Планирају се и реализују различити облици сарадње стручног сарадника и васпитача (непосредна комуникација у васпитној групи и подршка деци, анализа и групна дискусија, размена стручних материјала...). У документима установе видљива је евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници уз учешће запослених из различитих објеката предшколске установе. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се предлози који се износе од стране свих учесника живота установе, где се као позитиван пример може истаћи учешће родитеља на сређивању простаора у Дебрцу и реновирања у Прову.

Установа настоји да развија културу самовредновања квалитета рада у свим областима. Запослени користе стандарде компетенција као основу за самопроцену, али нема довољно конкретне и јасне везе са планирањем професионалног развоја. Васпитачи вреднују своју праксу у односу на планиране области квалитета и временску динамику која је планирана на нивоу установе. Недовољно је заступљено покретање акционих истраживања заједнички од стране васпитача и стручног сарадника, а која би се заснивала на анализама реалне праксе, одређених уочених изазова у раду и жељених праваца промене. Ипак, констатује се да је вредновање у целини саставни део праћења остваривања програма, у функцији подршке добробити деце и учења.

Целовито посматрано, Предшколска установа „Сунцокрети" из Владимираца активно настоји да буде место континуираних промена, учења и развоја, сходно новом програму, названом Године узлета. Установа често организује размене између запослених, али и са другим предшколским установама, са циљем учења, преиспитивања и вредновања праксе вртића по утврђеном плану. Васпитачи и стручни сарадник у довољној мери размењују искуства. Више би се могли користити резултати акционих истраживања, којих треба да буде значајно више. Постоји простор за унапређивање како би се неке устаљене

навике превазишле у корист стварног побољшања праксе. Стручно усавршавање запослених је на високом нивоу и установа свесно одржава континуитет ових значајних активности које доприносе квалитету рада.

Врло посвећено запослени промовишу целу установу у складу са професионалним принципима и доприносе видљивости установе како у јавном дискурсу локалне заједнице тако и шире. Коректна је сарадња са основним школама и издвојеним одељењима основних школа на подручју општине Владимирци, на упознавању деце са радом и амбијентом школе. Добра је сарадња васпитачица и наставника разредне наставе у транзиционом процесу али има простора за унапређивање овог сегмента рада. Установа добро сарађује са свим релевантним институцијама, установама и организацијама на основама професионалног комуницирања у локалу а и на републичком нивоу. Установа на високом нивоу иницира и учествује у локалним акцијама на промовисању права детета у опптини Владимирци.

У области квалитета ***Управљање и организација*** први стандард је остварен у већој мери а остала три у потпуности.

Документа установе се у великој мери израђују кроз консултације кроз тимски рад васпитача, чему претходи процес анализе различитих аспеката рада установе, али је учешће родитеља и представника локалне самоуправе углавном формално заступљено. Документа су углавном усклађена и одражавају контекст установе (Предшколски програм, Развојни план и Годишњи план рада установе) и то превасходно кроз специфичности установе у виду: окружења, обима делатности, организационе и кадровске структуре, радног времена, материјално-техничких услова рада, опремљености и слично. Уочљива је заступљеност и програма и планова рада у појединим документима (Годишњи план рада), иако је потребно раздвојити програме у Предшколском програму, за разлику од операционализације у виду планова рада у Годишњем плану рада. У документима су разрађене стратегије праћења реализације планова са дефинисаним носиоцима и начинима праћења, а процењивање остварених резултата укључује и ревидирање, односно унапређивање планова. Развојни план је сачињен на основу процене стања установе (*SWOT* анализе), материјално-техничких ресурса, потреба и приоритета, али без анализе остварености претходног Развојног плана. Пожељно је да се у дефинисање и реализацију Развојног плана у већој мери, осим запослених у установи, укључе све кључне циљне групе (родитељи, представници локалне заједнице). Пожељно је и да Развојни план садржи циљеве у које су интегрисани резултати истраживања и реализованих пројеката.

У установи постоји добра координација рада стручних органа, као и свих служби у установи. Програми рада тимова садрже јасно наведене задатке и динамику реализације. Договорене процедуре и задужења се редовно прилагођавају потребама свих учесника у животу установе. На основу увида у формиране тимове и постојање Тима за уређење веб странице и организацију активности на нивоу установе може се уочити да постоји простор за подизање квалитета сајта установе док је фејсбук страница информативнија по појединим питањима живота и рада у установи. Простор, опрема и намештај адекватно се одржавају и унапређују чиме доприносе стварању безбедног, пријатног и подстицајног окружења за децу а похвално је употреба ИКТ уређаја од стране како запослених тако и деце. У свом раду установа остварује сарадњу са Општинском управом, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, Библиотеком „Диша Атић“ Владимирци, Домом здравља Владимирци.

Директорка обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој. Примећује се код директорке жеља да запослени буду константно у окружењу за усавршавање, размену искустава и спознају нових знања у професији. Директорка установе ослушкује ставове родитеља, формално Савет родитеља и Управни одбор и ваљане предлоге имплементира у планове рада установе са циљем подизања нивоа квалитета рада. Директорка има доста искуства у руковођењу и на прави начин систематски и константно прати и вреднује рад васпитача. На дискретан али и продуктиван начин подстиче запослене на квалитетан рад. Лични професиоанлни развој директорка заснива на потребама установе односно деце и родитеља али овај сегмент се може унапредити организованим самовредновањем свога рада уз осврте на извештај спољашњег вредновања.

Директорка показује отвореност за промене и спремна је на адекватне иновације константно. Поверење у запослене је на високом нивоу и комуникација је професионална и мирна. Директорка настоји и успева да мотивише запослене када је то потребно. Директорка при одлучивању ослушкује ставове запослених и настоји да њихове предлоге уважи, с тим да се стиче утисак да тај процес прекрађује некада својим самосталним одлукама. Директорка је одговорна према професионалним обавезама и укупном раду. Својим радом, запосленима, родитељима а и деци даје добар пример.

На основу процене квалитета рада установе у прописаним областима и индикаторима, сходно Правилнику о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС", бр. 10/2019 и 77/2024), од укупно 15 стандарда који се вреднују у предшколским установама, констатује се оствареност свих 15 стандарда у областима квалитета и то: **8 стандарда (8 = 53,33%) на <u>нивоу 4</u> и 7 стандарда (7 = 46,67%) на <u>нивоу 3</u>.**

Тиме је Предшколска установа „Сунцокрети" у Владимирцима остварила <u>укупни ниво квалитета 4 – оцена 4.</u>

Чланови Тима за спољашње вредновање:

Дражан Милосављевић

Катарина Петровић

Владимир Илић

Датум вредновања	13. и 14. мај 2026. године																		
Назив установе	Предшколска установа "Сунцокрети"																		
Место	Владимирци																		
Број часа	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.1.6.	1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.2.3.	1.2.4.	1.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	1.3.4.	1.3.5.	1.3.6.	1.3.
1.	3	2	3	3	2	3	2.67	3	3	4	4	3.5	3	3	3	3	2	2	2.67
2.	3	2	3	3	2	3	2.67	3	3	3	4	3.25	2	2	3	3	2	3	2.5
3.	2	2	3	3	2	3	2.5	4	3	3	3	3.25	3	2	3	3	2	2	2.5
4.	3	2	3	3	2	3	2.67	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2.33
5.	3	4	3	3	4	3	3.33	4	4	3	4	3.75	3	3	4	3	3	4	3.33
6.	4	4	3	3	3	3	3.33	3	4	4	4	3.75	3	3	3	3	4	3	3.17
7.	4	4	3	4	3	4	3.67	4	4	3	3	3.5	4	3	3	3	3	3	3.17
8.	3	3	4	2	2	3	2.83	4	4	4	3	3.75	3	3	4	3	4	4	3.5
9.	4	4	3	3	4	3	3.5	4	4	3	3	3.5	3	4	3	4	3	4	3.5
10.	3	2	3	3	2	2	2.5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2.67
11.	4	4	4	3	3	3	3.5	4	4	4	3	3.75	3	3	4	4	4	3	3.5
12.	4	3	3	3	3	4	3.33	3	4	3	4	3.5	3	3	3	4	3	3	3.17
13.	3	4	4	3	3	4	3.5	3	4	3	4	3.5	3	3	4	4	3	4	3.5
14.	3	3	4	4	3	3	3.33	4	4	3	3	3.5	4	4	3	4	4	3	3.67
15.	4	4	3	3	3	3	3.33	4	3	4	4	3.75	4	3	3	4	4	4	3.67
16.	4	4	3	4	3	4	3.67	4	4	3	4	3.75	3	3	3	4	4	4	3.5
17.	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2.5
48.							#DIV/0!					#DIV/0!							#DIV/0!
55							#DIV/0!					#DIV/0!							#DIV/0!
	3.35	3.18	3.29	3.12	2.76	3.12	3.14	3.59	3.65	3.35	3.53	3.53	3	2.88	3.24	3.35	3.06	3.12	3.11

Датум вредновања	13. и 14. мај 2026. године
Предшколска установа	"Сунцокрети"
Место	Владимирци

Област квалитета	Стандард	Ниво остварености
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД	1.1	3
	1.2	4
	1.3	3
ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ	2.1	4
	2.2	4
	2.3	3
ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА	3.1	4
	3.2	3
	3.3	3
	3.4	3
	3.5	4
УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА	4.1	3
	4.2	4
	4.3	4
	4.4	4

Нивои остварености (%)			
4	3	2	1
53.33	46.67	0.00	0.00

Оцена школе
4

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој деце.	3	
1.1.1 Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	3	Свако дете може да приступи материјалима, играчкама и средствима и бира начине њиховог коришћења у свим окружењима у којима учи и развија се. Материјали и играчке су организовани тако да у већини објеката представљају провокације за учење и игру.
1.1.2 Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	3	У централном објекту и већини издвојених објеката, простор је опремљен функционалним намештајем и опремом, који се могу флексибилно прилагођавати различитим облицима груписања и и учешћа деце.
1.1.3 У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	3	Улога родитеља у осмишљавању физичке средине се може увећати.
1.1.4 Средина за учење (материјали, продукти, панои…) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	3	У већини радних соба (централног и издвојених објеката) видљиве су специфичности група, актуелни пројекти и теме које деца развијају.
1.1.5 Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	3	Учешће родитеља може бити још виљивије у свим унутрашњим и спољашњим просторима вртића.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1.6 Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.	3	Расположиви простори локалне заједнице су се користе у склопу свакодневних активности и у циљу реализације различитих културних и јавних манифестација.
1.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце.	4	
1.2.1 У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	4	Евиденто је неговање позитивних односа, сарадње и солидарности међу децом у свим објектима установе.
1.2.2 Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	4	Васпитачи пажљиво слушају децу и пружају им адекватну и правовремену подршку. Васпитачи су партнери у дечијој игри и активностима, који подстичу и уважавају дечију иницијативу, охрабрују ихд да се искажу, поделе своја искуства , упућујући им подстицајне коментаре.
1.2.3 У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	3	Интеракција деце различитих узраста се чешће остварује у издвојеним објектима (мешовите групе, школски и предшколски узраст) него у централном објекту, где деца најчешће бораве само у својим групама.
1.2.4 У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.	4	Запослени у установи остварују међусобну сарадњу и кроз сталне неформалне контакте и размене информација, као и кроз формалну сарадњу у оквиру стручних органа и тимова. Родитељи се подстичу да учествују у планирању и реализацији заједничких активнвости.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља
област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3 Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју.	3	
1.3.1 Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.	3	Приликом планирања васпитно-образовног рада, у великој мери се уважавају иницијативе и предлози деце. У већини планова васпитача. видљива је повезаност садржаја са дечијим питањима и преокупацијама.
1.3.2 У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	3	Примењује се флексибилност у ритму дана, мада се уочава испланиран и устаљен ритам дана за већину деце (време за оброке, спавање, игру и сл.)
1.3.3 У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	3	Родитељи имају могућност да се укључе у програмске активности, али су њихове иницијативе, предлози и идеје мање заступљени.
1.3.4 Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.	3	Прилике за игру и учење су релевантне и смислене деци, подржавају развој креативности и самосталности. Ситуације учења углавном нису временски дефинисане и одвијају се и кроз игру.
1.3.5 Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.	3	Деца могу да бирају и користе материјале и средства у њима смисленим активностима. Деца се подстичу на изражавање кроз различите улоге и начине.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.3.6 Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.	3	Развијање програма је видљиво на процесним паноима, у пројектном и дечијим портфолијима. Вредновање васпитно-образовног процеса може бити у већој мери у функцији преиспитивања и унапређивања реалног програма.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Установа је сигурна и безбедна средина.	4	
2.1.1 Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.	4	Програм социјалне заштите заснован је на анализи података о породицама и садржи конкретне начине подршке породицама из осетљивих група.
2.1.2 У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	4	На основу анализе стања у установи, уочене су бројне превентивне активности а програм заштите од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације је интегрисан у реалан програм сваке васпитне групе.
2.1.3 Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.	3	Установа прилагођава начин информисања потребама родитеља и запослених а у циљу њихове сарадње у остваривању права детета.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1.4 Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.	4	Простор, опрема и материјали осликавају различитост породице и деце, укључујући културолошку, етничку различитост и родну равноправност.
2.2 У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.	4	
2.2.1 У установи се уважава различитост сваког детета и породице.	4	У установи је видљива инклузивна култура и уважавање јединствености сваког детета.
2.2.2 Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.	4	Понуда разноврсних облика и програма рада је заснована на испитаним потребама и интересовањима деце и породица.
2.2.3 У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке дечјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу…).	3	Запажају се активности установе у сарадњи са основним школама у близини објеката предшколске установе у којима се ради на пружању подршке транзицији у основну школу.
2.2.4 Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.	4	На основу планирања деца предшколске установе учествују у различитим манифестацијама користећи капацитете локалне заједнице.
2.3 Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.1 Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.	3	Потребе и интересовања родитеља у већини васпитних група се испитују и видљиво је њихово уважавање.
2.3.2 У установи се примењују различити начини укључивања породице.	3	Укљученост родитеља у планирање, реализацију и вредновање активности се остварује у складу са специфичностима деце и породица у различитим објектима.
2.3.3 У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци…).	3	Из програма сарадње са родитељима може се истаћи правовремено информисање и анкетирање породица везано за планирање и спровођење активности.
2.3.4 Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.	4	Установа се већ годинама у сарадњи са локалном заједницом укључује у манифестације од значаја за промоцију свог рада и учествује у различитим пројектима којима се унапређује квалитет.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију.	4	
3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.	4	Узајамно информисање запослених функционише на високом нивоу. Установа успева да све учеснике живота и рада установе правовремено информише и организује када су потребни и непосредни сусрети, на високом нивоу.
3.1.2 Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.	3	У већој мери се користе дигиталне технологије за узајамно информисање свих у животу и раду установе. Са родитељима комуникација преко дигиталних технологија је коректна али има простора за унапређивање у делу непосреднијег укључивања у васпитно-образовни рад.
3.1.3 Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.	4	Јасно је видљив квалитетан тимски рад у стручним органима и телима установе, размена искустава и креирање додатних активности за родитеље деце и редовну реализацију програма.
3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским…) у циљу остваривања програма.	4	Потпуно су искоришћени капацитети места и околине, па је сарадња са образовним, културним, спортским и забавним установама на подручју варошице Владимирци квалитетна и честа.
3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.	3	У већој мери се пружа подршка новопридошлим запосленима у увођењу у професионалне обавезе с тим да се овде квалитет може још више унапредити.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва.	3	
3.2.1 У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.	4	У установи се ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви а примери таквих догађаја су пројекат „Подстицајно родитељство кроз игру “, сарадња са библиотеком која је организовала радионицу у парку, учешће на хуманитарном концерту „Стефан Бунијевац“, као и акције „Најслађи караван “...
3.2.2 Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.	3	Васпитачи у већој мери утичу на развијање програма Године узлета, давањем предлога за његову примену и кроз непосредно учешће у пружању међусобне подршке и укључивању породица у програм. Пожељно је веће учешће стручног сарадника у заједничким активностима са васпитачима.
3.2.3 У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица.	3	У документима установе видљива је евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници уз учешће запослених из различитих објеката Предшколске установе.
3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.	3	У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се предлози који се износе од стране свих учесника живота предшколске установе, са напоменом да је могуће увећати учешће родитеља.
3.3 У установи се развија култура самовредновања.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.	3	Запослени користе стандарде компетенција као основу за самопроцену, али нема довољно конкретне и јасне везе са планирањем професионалног развоја.
3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије.	3	Заступљено је критичко сагледавање сопствене праксе, али је пожељно веће заједничко ангажовање стручног сарадника и васпитача, нарочито у смислу спровођења и анализе различитих акционих истраживања у вези са самовредновањем.
3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.	3	Кроз педагошко документовање (тематско-пројектни портфолио) прати се развијање програма, и учење и развој детета (дечији портфолио). заступљене су и "скале субјективне добробити за децу". Ипак, анализе добијених резултата се недовољно користе за покретање промена у циљу унапређивања праксе.
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја.	3	
3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.	3	У установи је у доброј мери присутно планирано преиспитивање и вредновање праксе установе. Активно је укључен већи број васпитача, а непосредно ове активности води Тим за самовредновање установе са координацијом директорке. Постоји простор за унапређивање како би се неке устаљене навике превазишле у корист стварног побољшања праксе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.	3	Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и одређена сазнања из струке, с тим што је ниво размене интензивнији у матичном објекту у односу на издвојене објекте установе. Потребна су конкретна и функционална истраживања чији ће се резултати адекватно користити у планирању активности које доприносе укупном развоју установе.
3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	4	Стручно усавршавање запослених је на високом нивоу и установа свесно одржава континуитет ових значајних активности које доприносе квалитету рада.
3.5 Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.	4	
3.5.1 Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.	4	Запослени промовишу установу у целости у складу са професионалним принципима и доприносе видљивости установе у јавном дискурсу локалне заједнице а и шире.
3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.	3	Постоји сарадња са основним школама и издвојеним одељењима основних школа, као и упознавање деце са начином радом и амбијентом школе. Добра је сарадња васпитачица и наставника разредне наставе у транзиционом процесу али има простора за унапређивање овог сегмента рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.5.3 Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.	4	Установа у већој мери сарађује са свим релевантним институцијама, установама и организацијама на основама професионалног комуницирања у локалу, као и на републичком нивоу.
3.5.4 Установа иницира и/ или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.	4	Установа на високом нивоу иницира и учествује у локалним акцијама на промовисању права детета у општини Владимирци.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.	3	
4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.	3	Изради докумената претходи процес анализе различитих аспеката рада установе, али је учешће родитеља и представника локалне самоуправе углавном формално заступљено.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1.2 Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.	3	Документа (ПП, РП, ГПР) су углавном усклађена и одражавају контекст установе, превасходно кроз специфичности установе (окружење, обим делатности, материјлано-техничке услове, кадровску структуру запсолених и сл.
4.1.3 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.	4	У документима су разрађене стратегије праћења реализације са дефинисаним носиоцима и начинима праћења, а процењивање остварених резултата укључује и ревидирање, односно унапређивање планова и праксе.
4.1.4 Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.	3	Развојни план не садржи резултате самовредновања установе, већ се заснива на SWOT анализи, сумирању материјално-техничких ресурса и процени потреба и приоритета у установи. Анализа остварености претходног Развојног плана није заступљена као једна од основа за настанак постојећег документа.
4.2 Организација рада установе је ефикасна и делотворна.	4	
4.2.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	У установи постоји добра координација рада стручних органа, као и свих служби у установи. Договорене процедуре и задужења се редовно прилагођавају потребама свих учесника у животу предшколске установе.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.2.2 Стручни органи и тимови формирани су у складу са компетенцијама запослених.	3	Приликом распоређивања у тимове вођено је рачуна о професионалним компетенцијама и афинитетима чланова појединих тимова. На основу увида у сајт школе и фејсбук страницу видљиво је да постоји простор за подизање квалитета сајта установе што је у опису задужења Тима за уређење веб странице и организацију активности на нивоу установе.
4.2.3 Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.	4	Простор, опрема и намештај адекватно се одржавају и доприносе стварању безбедног, пријатног и подстицајног окружења за децу.
4.2.4 Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.	4	Директорка иницира сарадњу са: основним школама на подручју општине Владимирци, општинском управом, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, Библиотеком „Диша Атић“ Владимирци, Дом здравља Владимирци...
4.2.5 Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.	3	Директорка обезбеђује услове за смислено коришћење дигиталних технологија у непосредном раду са децом као и упис деце преко портала Е-Управа- Е-вртић.
4.3 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.	4	
4.3.1 Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.	4	Директорка обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој. Примећује се код директорке жеља да запослени буду константно у окружењу за усавршавање, размену искустава и спознају нових сегмената у професији.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3.2 Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе.	4	Директорка установе ослушкује ставове родитеља, формално Савет родитеља, и ваљане предлоге имплементира у планове рада установе са циљем подизања нивоа квалитета рада.
4.3.3 Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	Директорка има доста искуства у руковођењу и систематски и константно прати и вреднује рад васпитача. На дискретан али и продуктиван начин подстиче запослене на квалитетан рад.
4.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.	3	Лични професиоанлни развој директорка заснива на потребама установе односно деце и родитеља али овај сегмент се може унапредити организованим самовредновањем свога рада уз осврте на извештај спољашњег вредновања.
4.4 Лидерско деловање директора омогућава развој установе.	4	
4.4.1 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	Директорка показује отвореност за промене и спремна је на адекватне иновације константно.
4.4.2 Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.	4	Поверење у запослене је на високом нивоу и комуникација је професионална и мирна. Директорка настоји и успева да мотивише запослене када је то потребно.
4.4.3 Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.	3	Директорка при одлучивању ослушкује ставове запослених и настоји да њихове предлоге уважи, мада се стиче утисак да тај процес некада скраћује својим самосталним одлукама.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.4.4 Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.	4	Директорка је одговорна у вези са својим професионалним обавезама и укупном раду. Својим радом, запосленима, родитељима и деци даје добар пример.

Општи подаци

Школа	ПУ "Сунцокрети"
Место	Владимирци
Општина	Владимирци
Развијеност општине	3
Округ	Мачвански округ
Школска управа	Ваљево

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Предшколска установа
Подручје рад	
Образовни профил/смер	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	18.03.2015
Врста вредновања	спољашње вредновање

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установа

Установа ПУ "Сунцокрети'

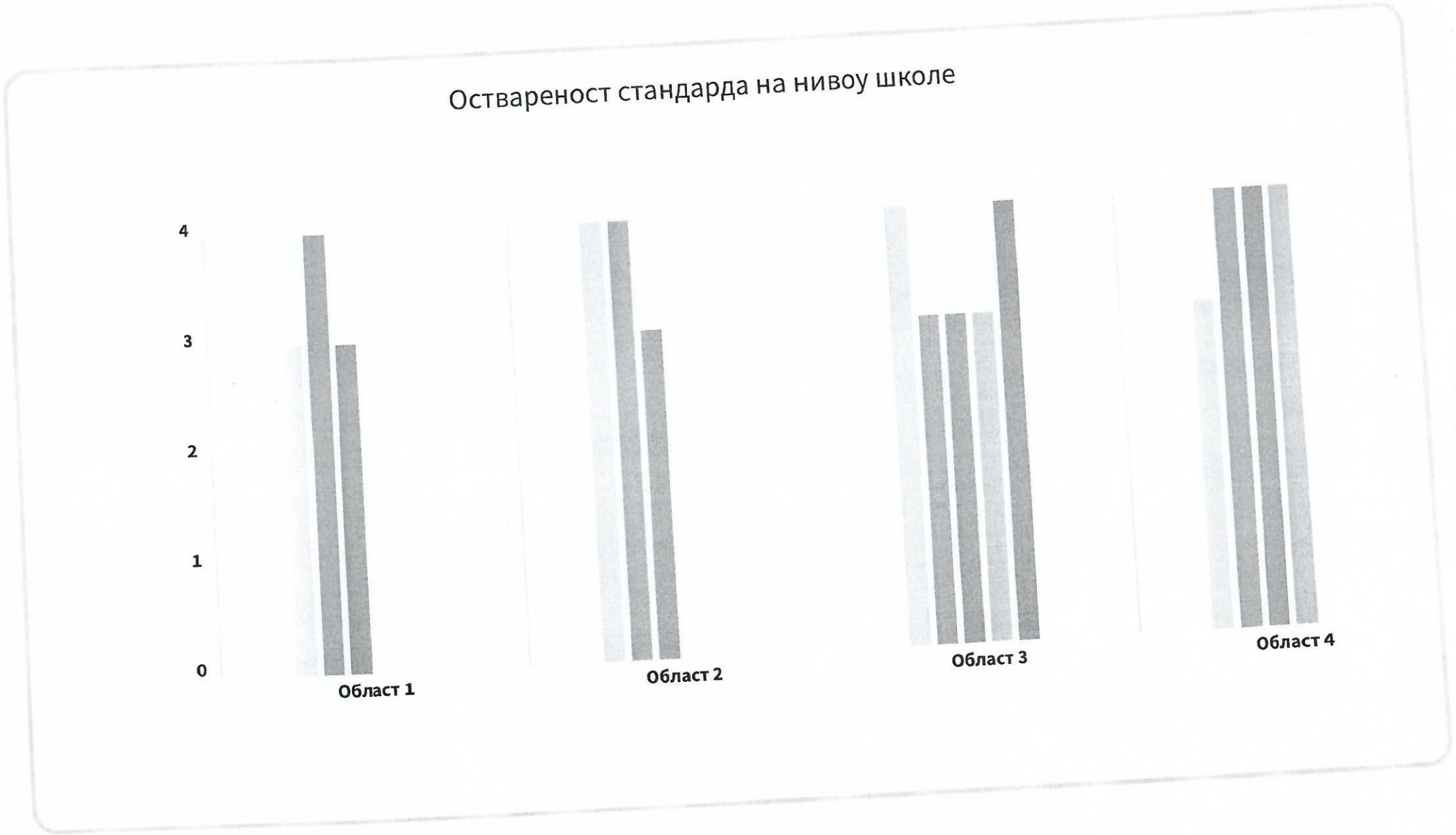
Место Владимирци

Адреса

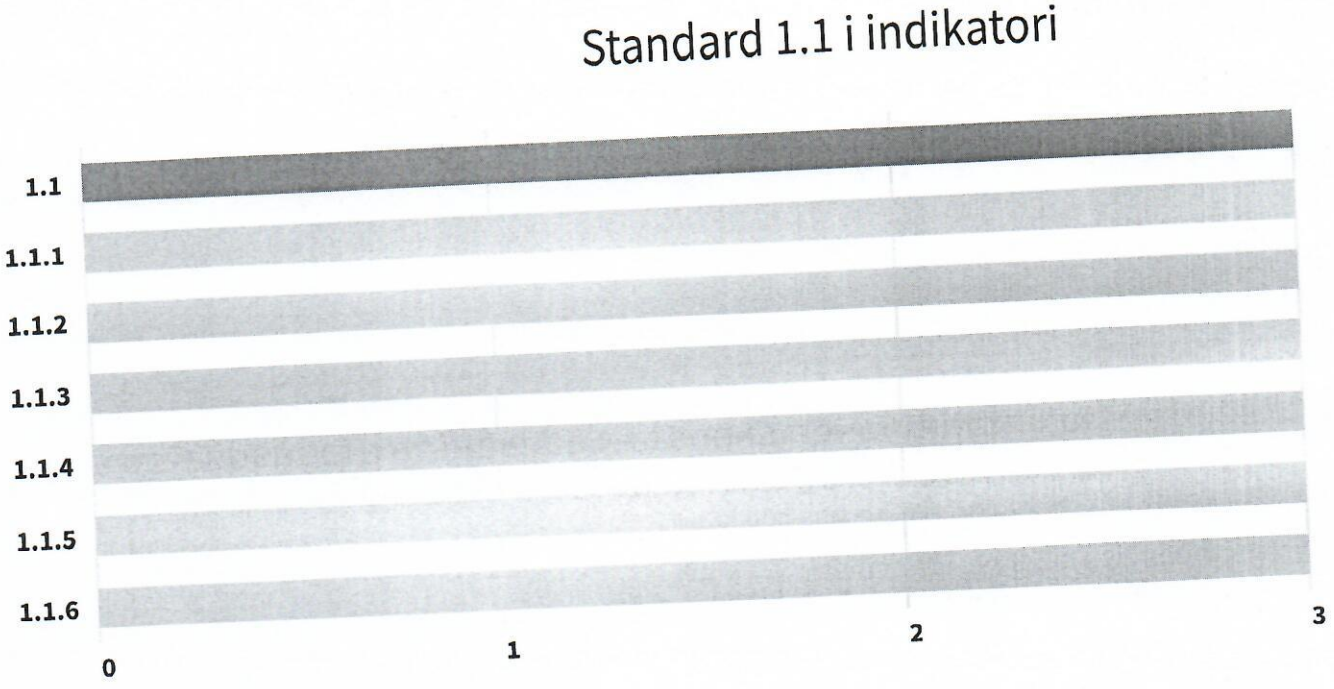
Оцена

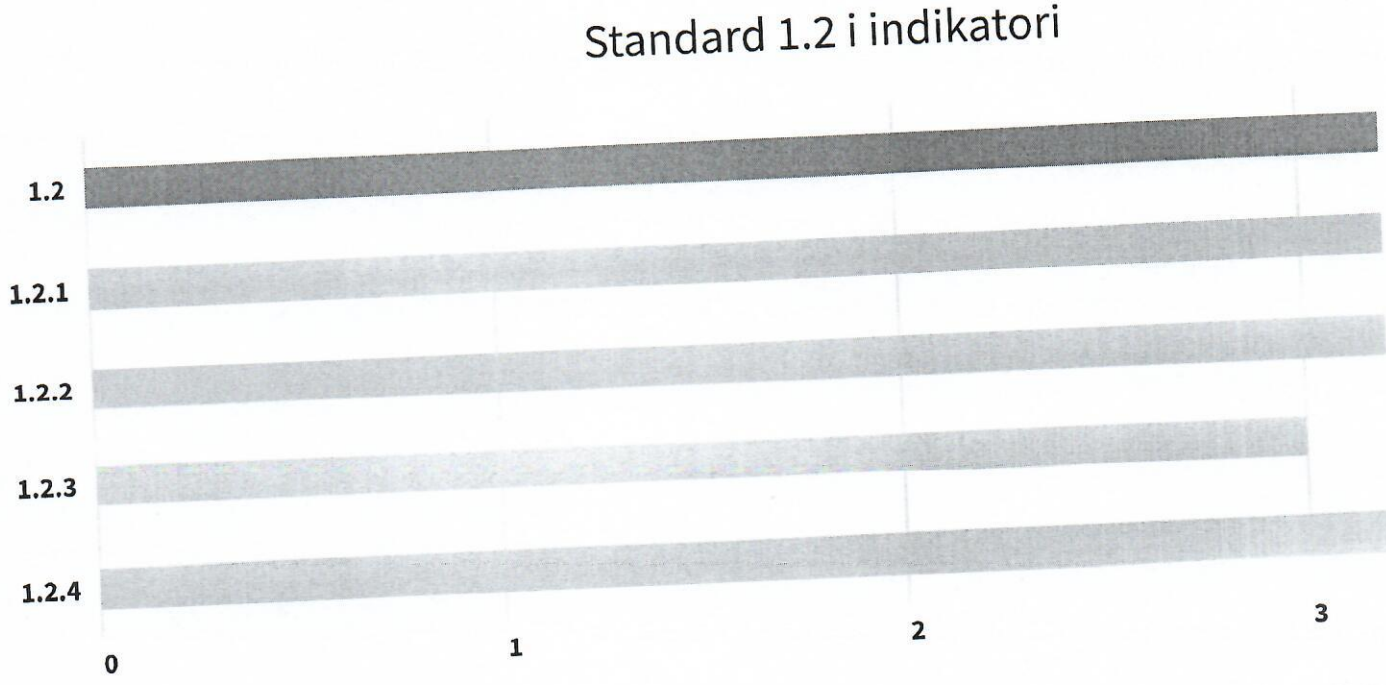
Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	14.05.2026 - 15.05.2026
Врста вредновања	спољашње вредновање
Оцена	4

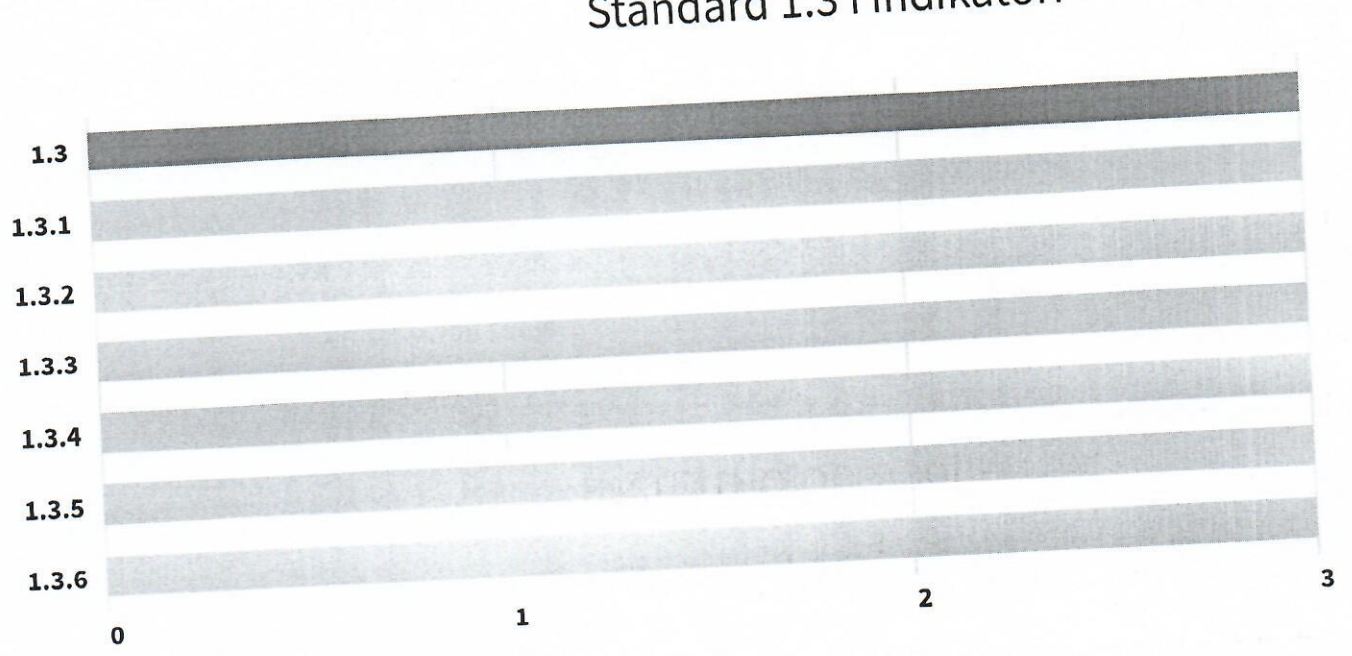

Оствареност стандарда на нивоу школе
4
3
2
1
0
Област 1
Област 2
Област 3
Област 4

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛ
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

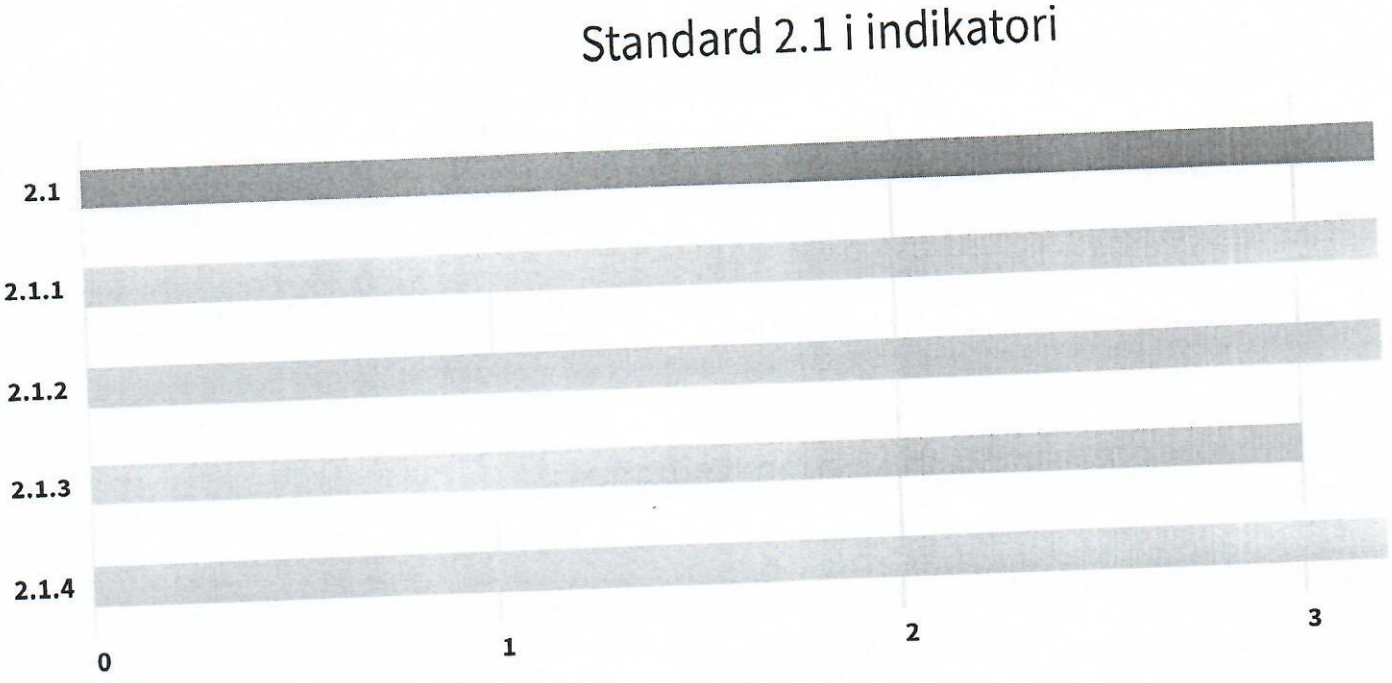


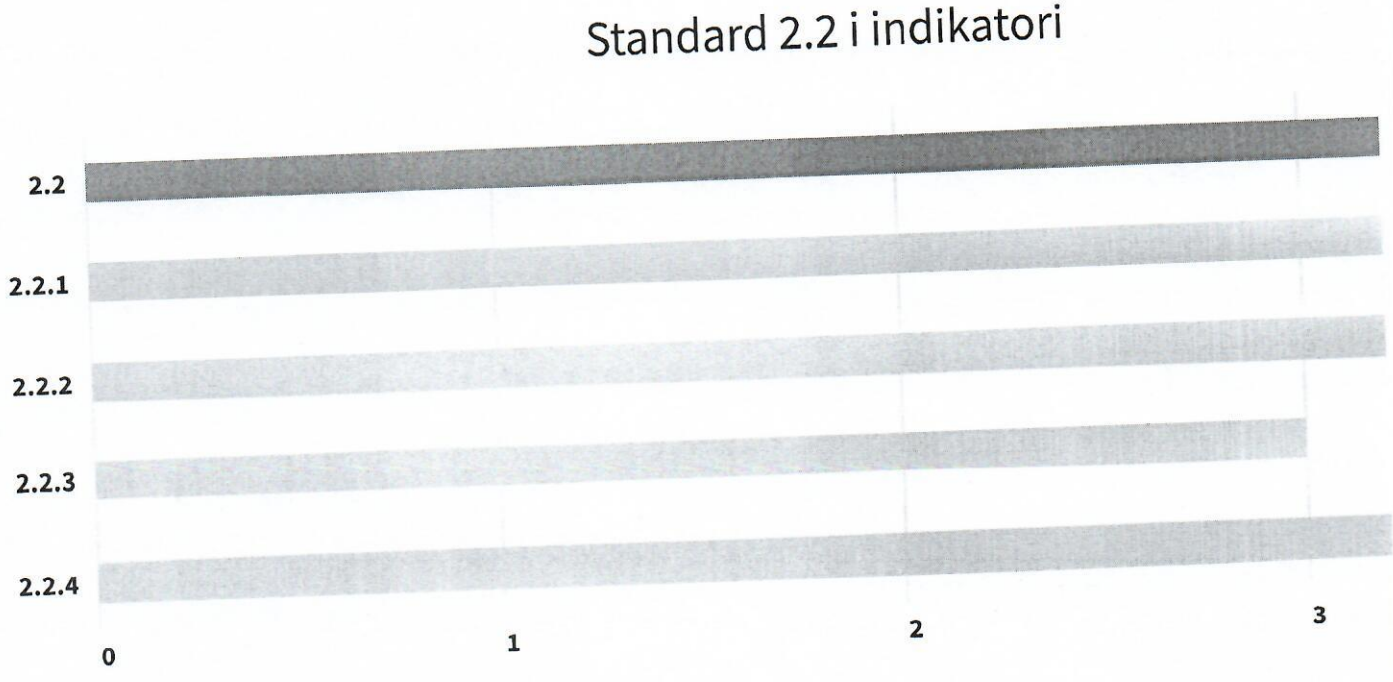


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛ
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

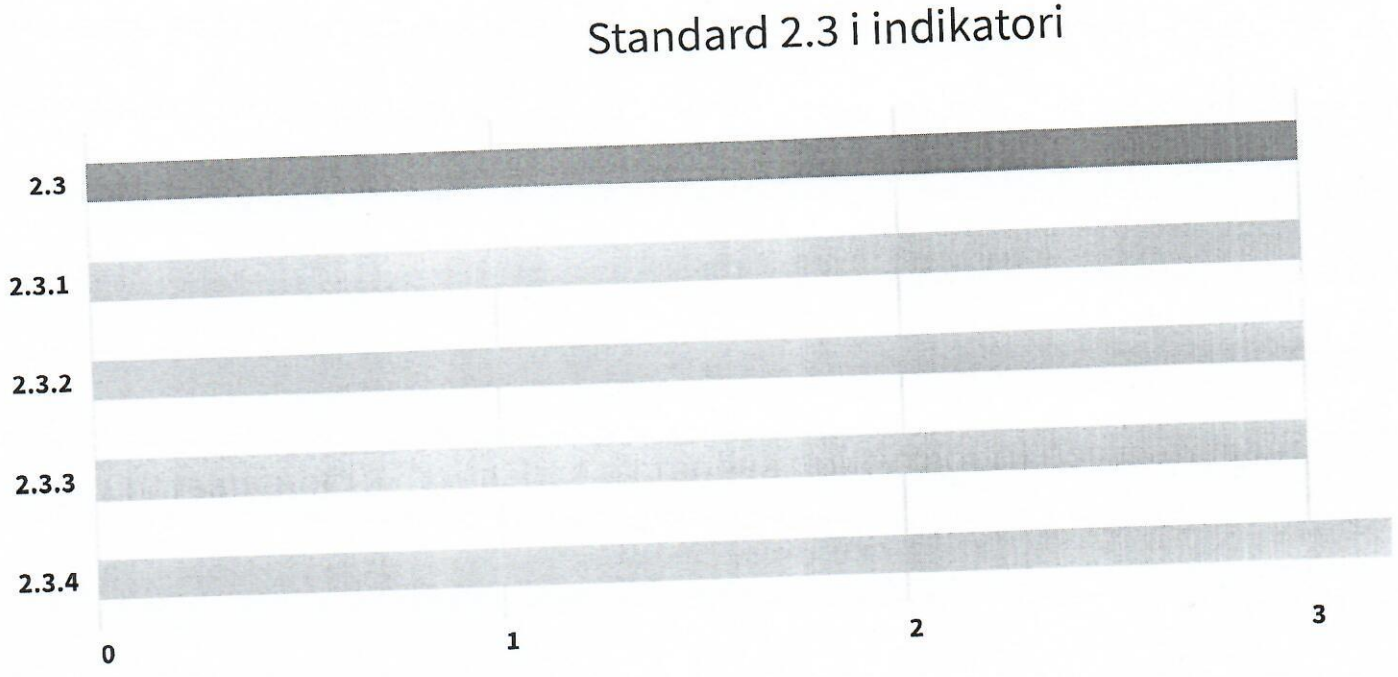


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛ ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

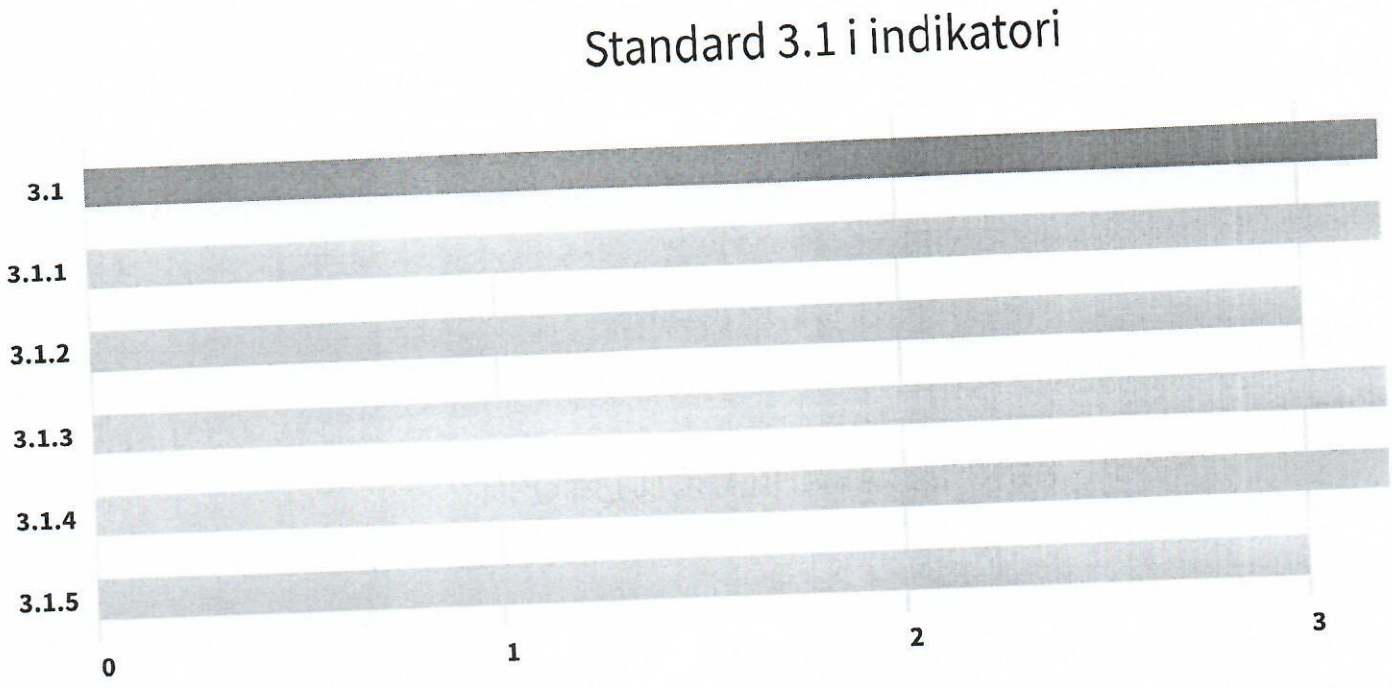


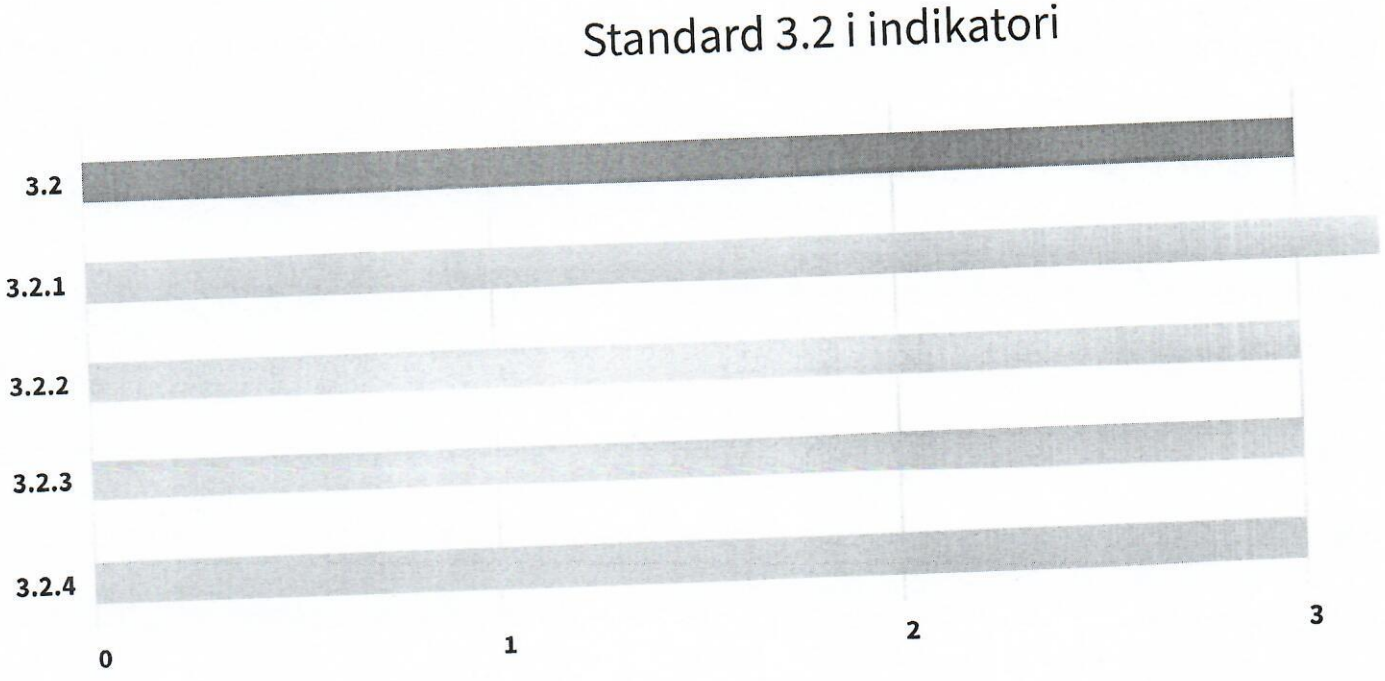


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛ
ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

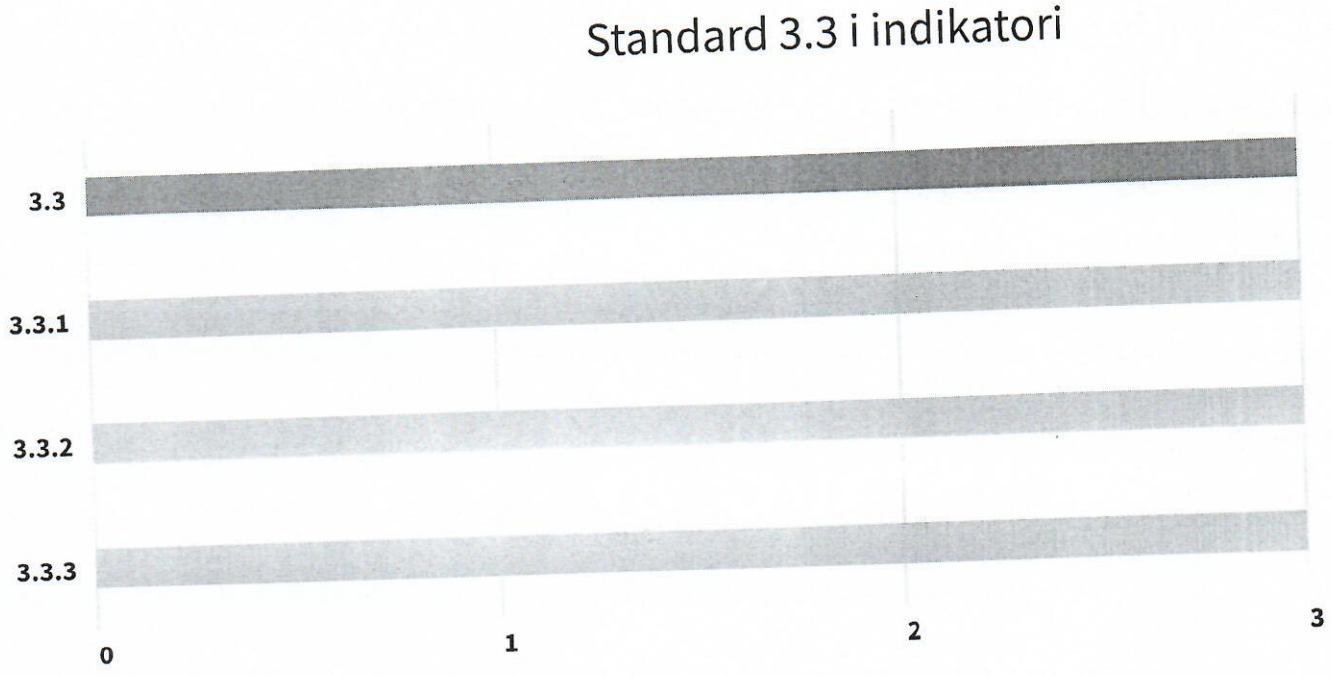


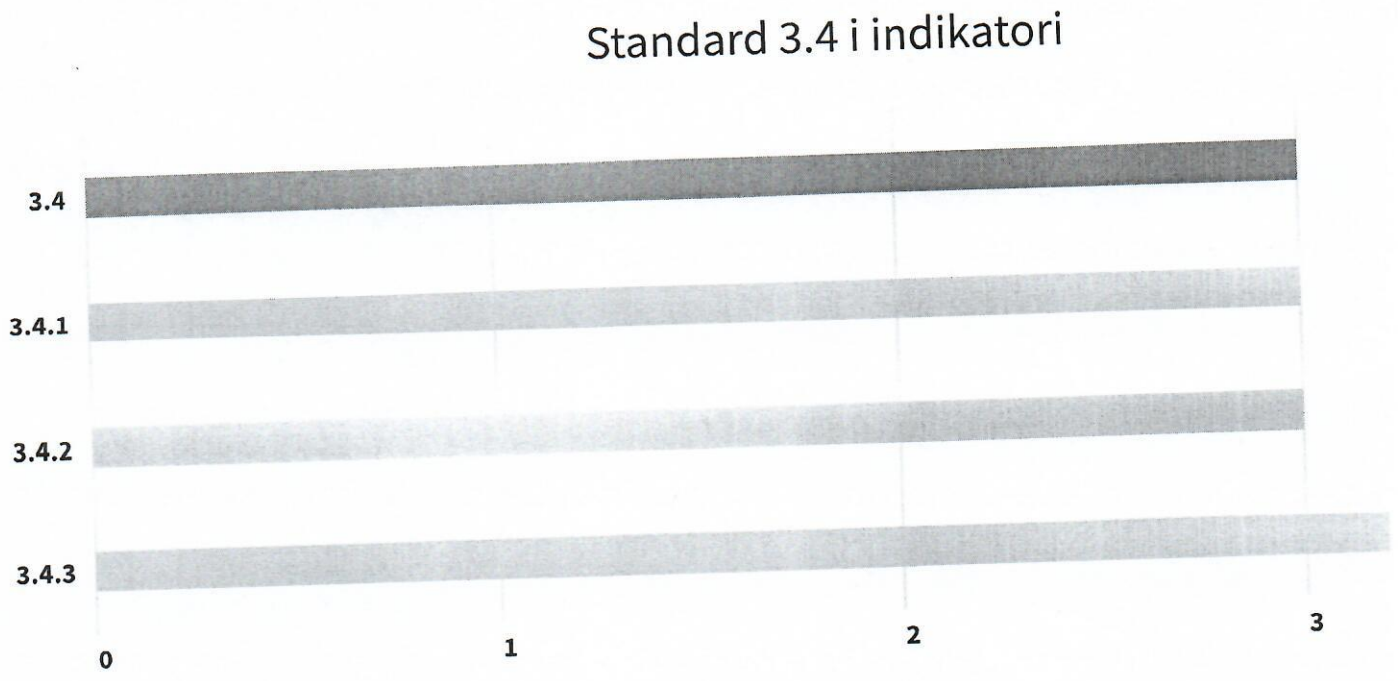
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛ ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА



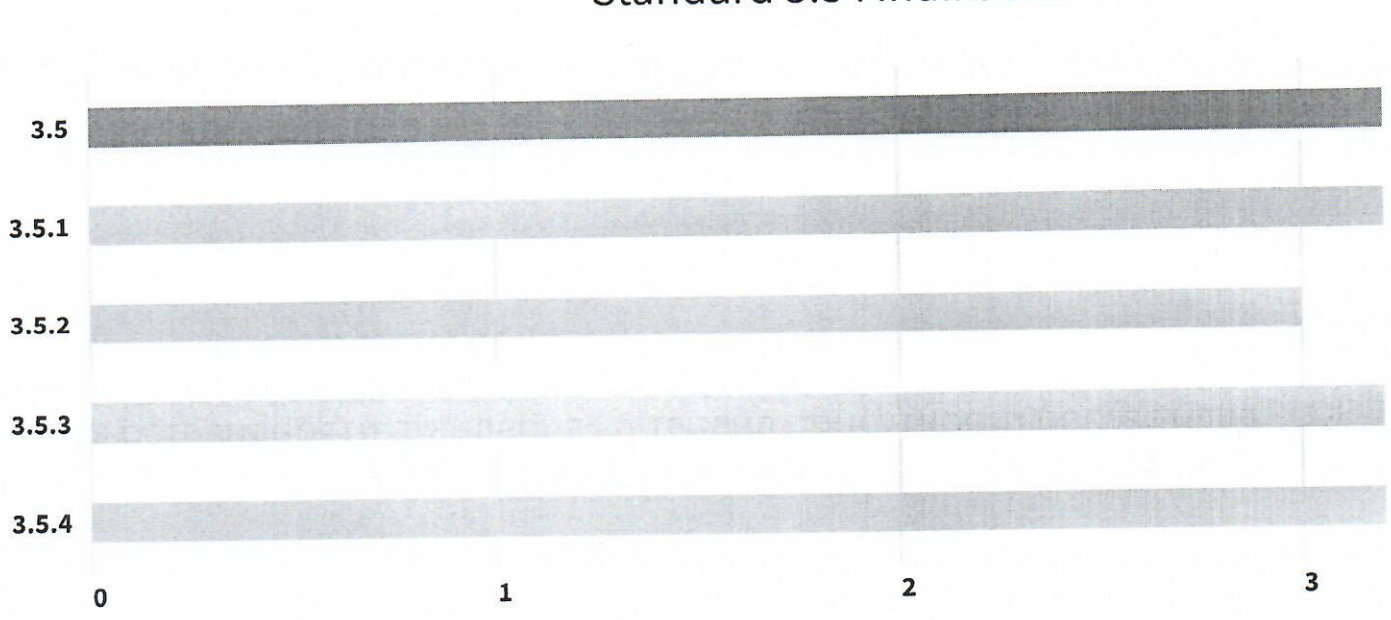


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛ
ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

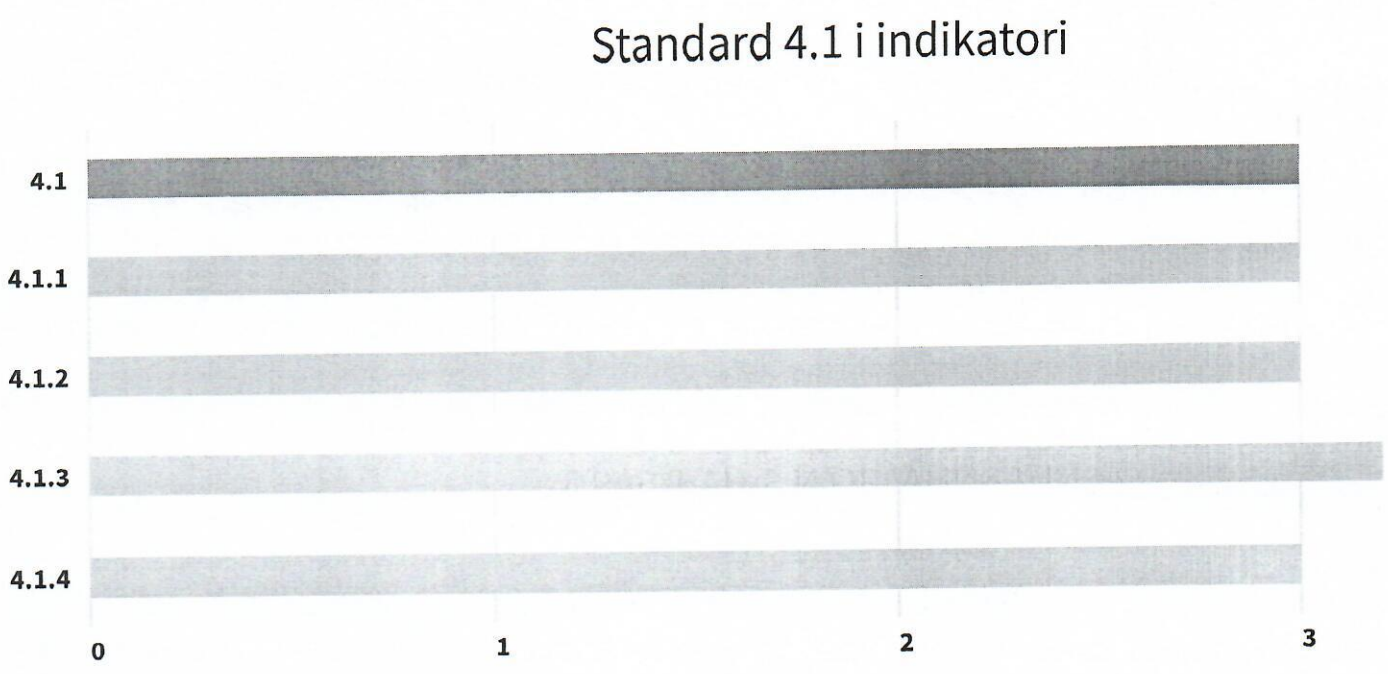


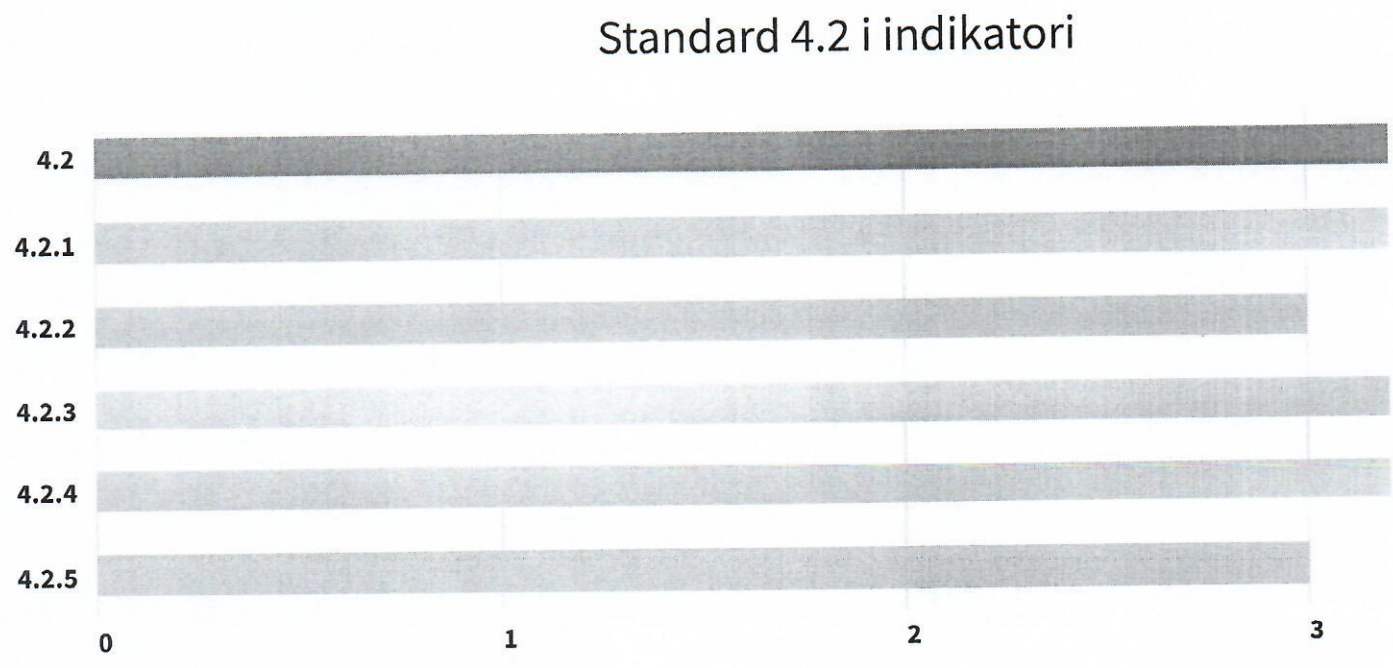


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛ
ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА



Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛ УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА





Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛ УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

